



Poços de Caldas

# 2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

EIXO TEMÁTICO: Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas à Educação

FORMA DE APRESENTAÇÃO: RELATO DE VIVÊNCIA

## A IMPORTANCIA DO USO DAS TICS NA EDUCAÇÃO BÁSICA COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM.

Elias Ferreira de Oliveira<sup>1</sup>

Dilcinho Luíz da Silva<sup>2</sup>

### Resumo

As novas tecnologias de informação e comunicação (TIC) estão cada vez mais presentes na sala de aula. O uso das novas tecnologias está cada dia mais usado no cotidiano da sociedade e tem avançado principalmente na área da computação e com isso novas oportunidades dentro do campo da educacional vem surgindo e a inserção destes novos aparatos tecnológicos viabilizou novas possibilidades de teorias educacionais, mas também novos desafios, uma vez que os profissionais da educação devem estar sempre acompanhando a evolução das TIC. O domínio das tecnologias de informação e comunicação propicia novas experiências no campo educacional, sendo a educação básica parte deste processo. Com o uso de diferentes técnicas pode se ampliar o potencial criativo do individuo desde o início de seus estudos ampliando suas possibilidades de desenvolvimento enquanto ser social e humano.

**Palavras Chave: Educação Básica; Tecnologias; Teorias Educacionais.**

### 1. INTRODUÇÃO

As TIC são introduzidas de acordo com o avanço destas novas tecnologias de informação e desde o início da popularização dos computadores ainda nos anos 90, as inovações vêm se tornando cada vez mais rápidas e constantes. O presente ensaio teórico busca evidenciar a importância destes instrumentos para a educação básica, de modo a apontar para as possibilidades didáticas que foram criadas a partir destas ferramentas e de que forma isto veio a facilitar o processo de ensino-aprendizagem. Neste contexto o objeto deste trabalho é discutir como o educador desenvolve suas capacidades diante das novas tecnologias, uma vez que estas novas ferramentas desperta nos educadores um aprendizado continuo específico, sobretudo os na educação básica, objetivando a expandir o desenvolvimento humano e das capacidades dos educandos.

Outro aspecto relevante a ser tratado sobre as TIC refere-se à capacidade do educador inovar em atividades didáticas com sua utilização, pois um profissional da educação não se limita e nem deve limitar-se aos anos de curso, muito pelo contrário, suas técnicas de ensino e seu conhecimento acerca dos métodos didáticos devem estar sempre atualizados. Um exemplo que demonstra o quão presente são estas ferramentas e a forma como se disseminam é o uso do Power point, o pacote Office de 1997 trouxe consigo o recurso do Power point, que permite a exposição de textos, falas e figuras de maneira a criar uma sequência lógica de explicação de um determinado tema. Inicialmente era uma tecnologia nova, porém tornou-se bastante útil no cotidiano dos

---

<sup>1</sup>Mestre em Educação, Universidade Tecnológica Nacional – UTN – Argentina, [pedagogoelias@hotmail.com](mailto:pedagogoelias@hotmail.com). 31.991625692. Av. Minas Gerais, 531, Belo Oriente – MG.

<sup>2</sup>Doutorando em Educação. Universidade Sek - Chile, [dilcinholuiz@hotmail.com](mailto:dilcinholuiz@hotmail.com), (33) 991174074. Rua José Valadares, 232 – Naque – MG.



Poços de Caldas

# 2º Congresso Nacional de Educação

[www.educacaopocos.com.br](http://www.educacaopocos.com.br) 08 e 09 de Jun

professores, desde o ensino básico, até o ensino superior. O fato é que os educadores com o passar do tempo passaram a aderir à ferramenta, tornando-a como um utensílio básico para determinados educadores. Anteriormente a forma de exposição do conteúdo limitava-se as chamadas transparências e ao quadro negro, com a chegada das novas tecnologias criaram-se alternativas as aulas expositivas, gerando recursos visuais e a exposição de trabalhos criados pelos educandos passou a utilizar-se destes recursos, mas as TICs não se limitam a isso, pois existem métodos didáticos de ensino a partir de vídeos, aplicativos utilizados em cursos de graduação e pós-graduação oferecidos em Ead, fato que só foi possível com o avanço destas novas ferramentas que produziram o chamado vídeo aulas, responsáveis pela disseminação do conhecimento para indivíduos que antes não tinham acesso a um curso superior em Ead.

Para que a informática tenha eficácia para o conhecimento, precisa-se da união entre o instrumento e o seu guia, que para tanto necessita de amadurecimento das possibilidades do trabalho com o computador, e ainda um questionamento de seu papel e dos currículos escolares, podendo assim atingir o grau de conhecimento buscado nas instituições de ensino. (REIS et al., 2012, p.2).

Neste contexto, busca-se focar nas TIC e na capacidade destas ferramentas de tornarem-se facilitadores da aprendizagem. Direcionando a análise para o ensino básico e para as possibilidades que as TIC oferecem dentro deste escopo e de que forma isto auxilia no processo de aprendizagem.

## 2. DESENVOLVIMENTO

As chamadas Tecnologias da informação e comunicação são meios técnicos de propagação da informação, incluindo computadores, *softwares*, redes e aparelhos móveis de comunicação, são utilizados na disseminação do conhecimento de forma ordenada, uma ferramenta de interação entre educadores e educandos contribuindo para seu crescimento intelectual.

É relevante considerar que as TIC se tornaram cada vez mais comuns no ambiente escolar, mesmo quando o educador não dispõe destes recursos, os próprios educandos nos dias atuais portam celulares, capazes de acessar a internet e executar pesquisas em sala de aula.

Convém ressaltar que o universo ainda em expansão, ou seja, que ainda não atingiu seus limites e o entendimento sobre esta expansão vem sendo questionado por educadores que precisam entender melhor a forma de aplicar esta ferramenta as atividades didáticas, bem como, garantir que o processo que a aprendizagem seja beneficiada por meio da utilização destes recursos que é parte fundamental na conexão entre eles. Nesse sentido, para que aconteça o bom uso das TIC o ambiente precisa estar propício a aprendizagem, onde a capacidade do educador em dominar a ferramenta esteja presente e também traçar objetivos didáticos específico para cada atividade proposta, pois se o educador não estiver capacitado para trabalhar utilizando as novas tecnologias o objetivo da aula não será alcançado, poderá tornar-se uma mera distração.

A partir dessa discursão faz-se necessário a atualização dos educadores, pois vivenciamos um período de muitas mudanças que ocorrem em varias áreas das



Poços de Caldas

# 2º Congresso Nacional de Educação

[www.educacaopocos.com.br](http://www.educacaopocos.com.br) 08 e 09 de Jun

atividades humanas, devido ao avanço acelerado da revolução tecnológica em informação.

Diante disso, é importante a atualização dos educadores para o uso das TIC, uma vez que novas possibilidades são criadas com estes aparatos, deve-se fazer uso disto, mas de modo cauteloso, uma vez que se objetiva o conhecimento e não a mera exposição desta ferramenta.

A ideia do uso de novos métodos e ferramentas para o ensino, as chamadas TIC, requer do profissional educador determinadas competências para que o uso de todo este aparato produza resultados positivos nas atividades realizadas dentro e fora de sala de aula. Primeiramente se faz necessário delimitar o conceito de competência, uma vez que este é de fundamental importância para explicar a relação educador e TIC's.

De uma forma mais coesa, tem-se o significado de competência como o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias para que a pessoa desenvolva suas atribuições e responsabilidades (DUTRA, 2013).

Diante do exposto, um profissional educador que deseja se utilizar das TIC deve estar atualizado e devidamente familiarizado com estes novos métodos apropriando-se da ferramenta, pois é tarefa do educador que pretende fazer uso desta ferramenta em sala de aula, uma vez que se bem utilizada, pode gerar uma experiência de aprendizagem diferenciada. Ser competente dentro deste universo significa identificar quais as possibilidades de atividade fornecidas e ter em mente um objetivo para com estas atividades.

Entendendo como crucial a compreensão por parte do educador das TIC, este se torna um predicado esperado por parte dos profissionais da pedagogia, uma vez que estas ferramentas se tornam cada vez mais frequentes em salas de aula. É, portanto, esperado que em sua formação o profissional pedagogo, tenha contato com estes instrumentos, com disciplinas específicas que os ensinem como fazer uso destas ferramentas de maneira a facilitar o conhecimento, criando atividades didáticas e inclusivas para com os alunos.

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ferramentas aplicadas na educação básica são importantes, não só para a diversificação das atividades, como também para propiciar experiências em salas de aula conectadas com o cotidiano. Durante o período da educação básica as crianças tendem a apresentar maior abertura para entender novos conhecimentos e estão, portanto, mais abertas a diferentes tipos de atividades utilizando-se das TIC. A experiência de aprendizagem ganha contornos do cotidiano, não só ensinando aos educandos, mas inserindo de maneira sutil na sociedade tecnológica nos dias de hoje.

Diante do que foi exposto, é papel fundamental do educador fazer esta conexão de maneira responsável e apropriada, criando um ambiente propício à aprendizagem e direcionado para objetivos previamente delimitados didaticamente no planejamento de suas atividades. Trabalhar o uso das novas tecnologias na educação básica exige uma sensibilidade diferenciada dos educadores, para acompanhar sinais que lhes permitam identificar o êxito ou não de uma atividade. As TIC não são diferentes, são ferramentas de informação e tecnologia, mas sempre existiram aquelas que serão mais adequadas para determinado grupo de educandos, ou para determinado tipo de atividade. Cabe, então, ao educador identificar as possibilidades que o conteúdo lhe permite e fazer uso



Poços de Caldas

# 2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

das TIC para dinamizar suas aulas e atrair maior atenção para o conteúdo que este pretende expor.

Sendo assim, pode-se concluir que as TIC vieram sim e muito a contribuir com o processo de aprendizagem de um modo geral, alcançando também a educação básica, mas deve-se ter em mente que esta é uma ferramenta e a capacidade do educador de utilizá-la é que irá determinar o êxito no que foi proposto, que no universo da educação significa a aprendizagem da sua sala de aula como um todo.

## REFERÊNCIAS

DUTRA, Joel Souza. **Competências - Conceitos e Instrumentos para a Gestão de Pessoas na Empresa Moderna**. São Paulo, Atlas, 2013.

FLEURY, Afonso; FLEURY, Maria Tereza Leme. **Estratégias Empresariais e Formação de Competências – Um Quebra-Cabeças Caleidoscópico da Indústria Brasileira**. 3ª Ed. São Paulo: Atlas, 2006.

MICHAELIS. **Dicionário Brasileiro da Língua Portuguesa – online. Definição de “competência”**. Disponível em <<http://michaelis.uol.com.br/busca?id=ZpP2>>, acesso: 08/03/2018.

REIS, Simone et al. **O uso das TIC's em sala de aula: uma reflexão sobre o seu uso no colégio Vinícius de Moraes/São Cristóvão**. Rio de Janeiro. Anais 3º simpósio educação e comunicação.p.215-228.2012.

SILVA, Rosilma e OLIVEIRA, Elisangela. **As possibilidades do uso do vídeo como recurso de aprendizagem em salas de aula do 5º ano**. Alagoas. V EPEAL. 2010.